

# SAPERI NASCOSTI

Documentazione educativa

Sezione Sara e Paola



Scuola dell'infanzia paritaria Laura Benassi A.S. 2022-23

Le cartoline che costituiscono l'originale documentazione educativa di questo anno scolastico, hanno l'ambizione di rendere visibile lo straordinario potenziale conoscitivo racchiuso nelle esperienze di cui i bambini e le bambine sono protagonisti ogni giorno: i *saperi nascosti*\* che danno il titolo all'intera raccolta.

I «veri» apprendimenti, infatti, non derivano dalla sola trasmissione di saperi: nascono per lo più da incontri casuali, da scoperte inattese, da osservazioni accurate, da attente riflessioni e da continui rilanci tra *dentro e fuori*; si realizzano tra nuove esperienze e conoscenze pregresse; acquistano significato nella relazione con i pari e con le insegnanti; hanno bisogno di spazi pensati e di tempi distesi che consentano di *sostare* sulle esperienze, in modo che queste possano svelare tutto il patrimonio educativo di cui sono custodi.

Per scoprire i «saperi nascosti» nelle fotografie che avete tra le mani, vi suggeriamo di prendervi tempo: osservate le immagini, chiedetevi quali possano essere gli apprendimenti celati dalle esperienze che vedete, chiedete ai vostri bambini e alle vostre bambine e poi... girate le cartoline: troverete conferma di quanto avete ipotizzato? Troverete *saperi nascosti* che non sono stati elencati? In ogni caso, sono certa che toccherete con mano una grande verità pedagogica: i bambini vivono essenzialmente nel *qui e ora* e tutto quello che fanno trova in sé compimento solo se accanto a loro c'è un adulto che sa *guardare ed ascoltare*, sostenendo e rilanciando questi "attimi perfetti" e concedendo il tempo necessario affinché possano essere motore di apprendimenti, presenti e futuri.

Nel ringraziare voi genitori per la fiducia che riponete nella comunità educante della Benassi, ringrazio le insegnanti per aver svelato, in queste *cartoline educative*, i *saperi nascosti* colti e sostenuti nelle esperienze quotidiane dei bambini e delle bambine della nostra scuola.

*Roberta Di Natale*

Coordinatrice delle attività educative e didattiche

\*da *Ci vuole un fiore* testo G. G. Rodari, musica S. Endrigo

\*\* P. Ritscher, Slow School, Pedagogia del quotidiano, Giunti, Firenze 2011



# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella scrittura spontanea

*Ho scritto il mio nome con i legnetti: E-L-E-N-A, hai visto?*

E.T. 6 anni

In base alle attività esperienziali che si offrono ai bambini è possibile generare apprendimenti, non solo in vista della scuola primaria, ma propriamente connessi con le fasi di sviluppo dei bambini e delle bambine; favorendo una miglior **coordinazione oculo-manuale**, il piacere di lasciare una traccia utilizzando materiali naturali per **comporre il codice scritto**

Il bambino sente la necessità di lasciare traccia del suo passaggio ed utilizza una **scrittura spontanea e creativa** che rappresenta la sua idea sul linguaggio, ricavata da osservazione, esperienza e confronto sia con i coetanei che con l'adulto.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nelle ombre

Mentre giocano i bambini osservano che gli oggetti proiettano la loro ombra. La figura umana è riflessa a terra e si muove quando il bambino salta; gli oggetti illuminati dal sole sono di dimensioni diverse, alcuni si muovono e si modificano con il trascorrere del tempo. L'aspetto ludico si intreccia con la ricerca scientifica, la scoperta e l'esplorazione.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella manipolazione

« Che dura questa terra! Serve l'acqua.  
Non troppa come la pappa dei maiali.» D.G 5 anni

Tramite la manipolazione il bambino ha la possibilità di toccare materiali strutturati e non strutturati. Esplora, mescola, appallottola, schiaccia, plasma, scopre le **caratteristiche dei materiali** e crea utilizzando la propria **fantasia** e **senso estetico**.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel gioco a piccolo gruppo

«Stiamo costruendo una casa con i pezzi dei cubi, però lei voleva fare un tunnel, ma servivano troppi pezzi allora abbiamo deciso di costruire la casetta». S.B 5 anni

I bambini vivono un'esperienza sociale quando possono interagire con gli altri, condividendo idee e materiali; quando possono scoprire nuovi punti di vista, per organizzare il lavoro di gruppo e progettare giochi con obiettivi comuni,





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nello stare insieme

Confrontarsi con i propri amici è molto importante per i bambini, perché permette loro di acquisire competenze necessarie alla vita sociale e comunitaria che sta alla base di una **cittadinanza attiva**. I bambini comprendono che nel gruppo ci sono **regole** da rispettare, è necessario **condividere**, giochi, materiali, **attendere il proprio turno** per poter parlare e ascoltare l'altro.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nell'utilizzo di materiali naturali o poveri

«Con degli scarti di legno, che sono tutti diversi, quadrati, rotondi, lunghi, corti ho costruito una culla.» N.D 6 anni

La natura offre ai bambini un immenso patrimonio di materiali con cui sperimentare, le loro diverse caratteristiche stimolano la curiosità, la creatività e la fantasia. La curiosità guida il bambino nell'ideare una piccola opera d'arte, anche se il materiale è semplice e di facile reperibilità.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel costruire

«Costruisco una torre, siamo dagli astronauti di astronave-lab, l'ho costruita insieme ai miei amici. È stato un pochino difficile, perché era tutto in **bilico**, cioè poteva cadere improvvisamente. Devi essere preciso, noi abbiamo fatto 6 piani, come un grattacielo.» M.R 6 anni

I bambini apprendono per prove ed errori, solo attraverso l'esperienza riescono a comprendere leggi di equilibrio e coordinazione.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nell'aula all'aperto

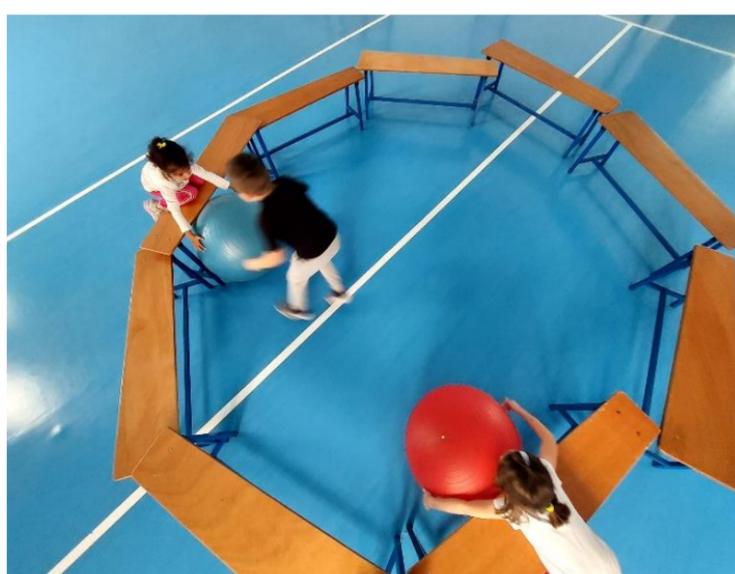
«I sassi erano vicino all'albero dove ci arrampichiamo, gli abbiamo raccolti, solo quelli piccolini e chiari poi abbiamo creato. Stavo costruendo una persona con le gambe e le braccia in su perché sembra che stia saltando.» F.C 6 anni

Il giardino è la nostra aula verde, l'ambiente esterno predisposto come ambiente educativo e luogo privilegiato di formazione ed educazione.

Quotidianamente i bambini e le bambine hanno la possibilità di usufruire liberamente di vari materiali presenti in natura, possono muoversi con maggior autonomia, sono più creativi, possono scoprire, avventurarsi, esplorare, stupirsi, ricercare il bello e sporcarsi.

Vivere all'aria aperta sollecita attenzione verso il Creato attivando l'attitudine al pensiero ecologico.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella attività motoria

«Superare la montagna di palloni è difficilissimo» S.V 5 anni

Il movimento è fondamentale per i bambini, l'attività motoria offre al gruppo sezione di sperimentare con differenti attrezzi (palloni, tappeti, cuscini, spalliera, ponte...) in un percorso di vari livelli di difficoltà, che ognuno può percorrere rispettando le proprie abilità. I bambini e le bambine sono chiamati a orientarsi nello spazio, ad affinare la coordinazione globale e fine, interiorizzare le regole del gioco, imitare movimenti e schemi più complessi.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nell'arrampicarsi dentro e fuori

«Oh, arrampicarsi è come scalare la montagna.» V.S. 6 anni

Arrampicarsi è un passaggio importante nello sviluppo fisico, percettivo e motorio del bambino e delle bambine.

Questo movimento costringe i bambini a controllare i movimenti, coordinare il movimento piede-mano, il bambino soddisfa la sua naturale curiosità per movimenti poco conosciuti e li ripropone in diversi ambiti, vince la paura e si spinge sempre più in alto, mischiando tra loro **EMOZIONI** di coraggio e paura.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel «non toccare terra»

Tra le **abilità** motorie che i bambini devono correttamente sviluppare, l'**EQUILIBRIO** ha una grande importanza. L'equilibrio è una capacità motoria che coinvolge ogni movimento.

In molte attività vigorose, i bambini verificano il proprio livello di padronanza fisica attraverso prove di equilibrio, ma sempre attraverso il gioco.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella musica

«Se suoni il tamburo con le bacchette c'è un rumore che fa tum, tum tututum tututum.» O.B Sanni

I bambini apprendono che per riprodurre ritmi o sequenze occorre affinare l'ascolto e l'attenzione e coordinarsi per essere armoniosi nei movimenti quando si è in tanti.

I bambini sono naturalmente predisposti alla musica, all'ascolto alla riproduzione, ma anche alla composizione di suoni e melodie.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella quotidianità

«Sul tavolo ci sono 5 fette di mandarino mie, 7 della Francesca e tante bucce.» A.B 5 anni

Ogni giorno i bambini e le bambine sono a contatto con il concetto di numero e quantità: nel contare i bambini presenti al mattino, nell'apparecchiare la tavola, nel formare le squadre per giocare a rubabandiera, nel cucinare una ricetta, nel contare quante fette di frutta hanno mangiato.

I numeri li troviamo ovunque, anche in natura: contare i petali di un fiore, le foglie cadute dall'albero, le nuvole in cielo, gli uccellini sugli alberi.

Contare accompagna i bambini alla scoperta dell'attività logico matematica .





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel fermarsi

Un bambino fermo non lo è mai del tutto, l'immersione sensoriale nella realtà favorisce apprendimenti spontanei. I bambini trovano momenti dove possono **sostare e riflettere** su ciò che li circonda, scelgono quando **stare da soli** per superare momenti fortemente emotivi o per **rilassarsi** con attività tranquille.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella relazione

«Leggevo un libro ad Aby perché a lei piace quando io le leggo qualcosa, perché ne aveva voglia.  
Se io aiuto un bimbo o una mia amica mi fa sentire felice» F.G 6 anni

Il bambino che sta insieme ai coetanei, giorno dopo giorno, diventa capace di costruire relazioni fondate sull'empatia nel cominciare a **RICONOSCERE** le emozioni e le esigenze personali e degli altri, impara a **COMUNICARE** ed a **INTERAGIRE**, conosce le proprie e altrui caratteristiche.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nell' osservare

«Sto guardando nel cielo cosa vedo, il sole, la luna, le nuvole, gli angeli, il sole » L.B 5 anni

I bambini sono curiosi si interrogano sui misteri della vita chiedendosi il perché delle cose, indagano e riflettono sulla propria esistenza, sulla felicità e sul dolore, compito dell'adulto è supportare questo interesse e non nascondere la verità.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nell'attività di semina

Seminare richiede tempo e cura: bisogna dissodare il terreno, seminare e attendere che nasca ciò che è stato seminato. Coinvolgere i bambini e renderli autonomi in queste operazioni è efficace per sviluppare l'autonomia e sperimentare.

L'attività lascia ad ogni bambino e bambina la possibilità di essere coinvolto in una delle tante fasi di lavorazione, nel rispetto dei tempi e delle capacità di ognuno.

L'esperienza diretta con la natura e la riflessione che ne deriva favorisce nel bambino il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

al museo

«Sono senza parole, questo quadro è bellissimo talmente bello che ti lascia con la bocca spalancata.» R.R. 6 anni \*

I bambini non danno il mondo per scontato e tutto ciò che li circonda è per loro una fonte di scoperta e meraviglia. I bambini osservano, formulano domande e ipotesi, si confrontano tra di loro. Quando un bambino è impegnato in un processo che coinvolge la sua curiosità, il suo stupore sa riconoscere ed apprezzare il bello.

\* Osservazione fatta in occasione della visita alle gallerie estensi di Modena





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

---

nella lettura insieme

Il bambino nasce con una grande propensione all'ascolto.  
Leggere aiuta i bambini e le bambine a sviluppare e consolidare il pensiero creativo e narrativo, a scoprire tempi d'attesa, a riconoscere le emozioni tramite le narrazioni e a scoprire un mondo fantastico.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

---

nel gioco con l'acqua

La curiosità dei bambini è catturata da una pozzanghera sul marciapiede, l'acqua è un elemento di gioco, scoperta e divertimento. Una materia che offre loro la possibilità di vivere sensazioni piacevoli, di conoscere ed esplorare.

Dopo alcuni minuti di gioco con l'acqua Aurora ed Asia cominciano a dipingere sul marciapiede tracciando prima cerchi e linee e successivamente l'impronta delle loro mani.

Lasciare una traccia significa **immaginare, analizzare, reinterpretare, comunicare**





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

---

## tra rischio e pericolo

«Eh, hanno costruito una casetta dormono sullo scivolo e sul ramo, Stefi deve tenersi stretto bene.» F.R.L 5 anni

I bambini sono altamente motivati al gioco rischioso, **rischiare** rappresenta un'esperienza di grande beneficio per la loro crescita; mentre giocano fanno liberamente delle **scelte**, incluse quelle di correre dei rischi. Questo tipo di gioco aiuta a **mettersi alla prova**, a conoscere i propri limiti e capire come tenersi al sicuro. Ogni luogo, ogni situazione, ogni esperienza presenta condizioni di **opportunità e rischio**, è il nostro approccio a queste situazioni che permette di interpretarle e viverle correttamente.





# QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel risolvere i problemi

«Allora sul tetto della casetta, vedi, ci sono molte foglie allora visto che sono basso ho preso delle seggoline, le ho impilate e poi sono salito con il secchiello e provavo a toglierle ma facevo troppa fatica. Così ho preso un bastone e ci sono riuscito meglio a sbattere giù tutte le foglie.» N.A. 4 anni

I bambini sperimentano la sensazione di sentirsi capaci di poter agire autonomamente: il ricordo di una esperienza positiva li aiuterà in futuro davanti alle difficoltà che affronteranno con sicurezza grazie alla fiducia nelle proprie capacità. .

