

SAPERI NASCOSTI

Documentazione educativa

Sezione Maria Luisa e Roberta

Scuola dell'infanzia paritaria Laura Benassi A.S. 2022-23

Le cartoline che costituiscono l'originale documentazione educativa di questo anno scolastico, hanno l'ambizione di rendere visibile lo straordinario potenziale conoscitivo racchiuso nelle esperienze di cui i bambini e le bambine sono protagonisti ogni giorno: i *saperi nascosti** che danno il titolo all'intera raccolta.

I «veri» apprendimenti, infatti, non derivano dalla sola trasmissione di saperi: nascono per lo più da incontri casuali, da scoperte inattese, da osservazioni accurate, da attente riflessioni e da continui rilanci tra *dentro e fuori*; si realizzano tra nuove esperienze e conoscenze pregresse; acquistano significato nella relazione con i pari e con le insegnanti; hanno bisogno di spazi pensati e di tempi distesi che consentano di *sostare* sulle esperienze, in modo che queste possano svelare tutto il patrimonio educativo di cui sono custodi.

Per scoprire i «saperi nascosti» nelle fotografie che avete tra le mani, vi suggeriamo di prendervi tempo: osservate le immagini, chiedetevi quali possano essere gli apprendimenti celati dalle esperienze che vedete, chiedete ai vostri bambini e alle vostre bambine e poi... girate le cartoline: troverete conferma di quanto avete ipotizzato? Troverete *saperi nascosti* che non sono stati elencati? In ogni caso, sono certa che toccherete con mano una grande verità pedagogica: i bambini vivono essenzialmente nel *qui e ora* e tutto quello che fanno trova in sé compimento solo se accanto a loro c'è un adulto che sa *guardare ed ascoltare*, sostenendo e rilanciando questi "attimi perfetti" e concedendo il tempo necessario affinché possano essere motore di apprendimenti, presenti e futuri.

Nel ringraziare voi genitori per la fiducia che riponete nella comunità educante della Benassi, ringrazio le insegnanti per aver svelato, in queste *cartoline educative*, i *saperi nascosti* colti e sostenuti nelle esperienze quotidiane dei bambini e delle bambine della nostra scuola.

Roberta Di Natale

Coordinatrice delle attività educative e didattiche

*da *Ci vuole un fiore*, testo G. G. Rodari, musica S. Endrigo

** P. Ritscher, Slow School, Pedagogia del quotidiano, Giunti, Firenze 2011



QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella natura

L'AMORE PER LA NATURA e gli esseri viventi che la abitano è già insita nei bambini: basta notare con quanta curiosità, stupore e meraviglia osservano insetti, alberi, foglie e sassolini.

Tutto ciò che li circonda è una fonte inesauribile di interesse e SCOPERTE, in un costante e continuo lavoro di RICERCA SCIENTIFICA.

L'incontro con il bruco macaone che ha stupito L. V. e i suoi amici, è stato solo l'inizio di un percorso che ha accompagnato i bambini ad assistere alla nascita delle farfalle di cui si sono presi CURA.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nelle relazioni

Vivere la quotidianità in un gruppo di pari, permette ai bambini di stabilire **RELAZIONI** che sostengono nei momenti di difficoltà, instaurare amicizie che trasmettono **SICUREZZA** durante l'ambientamento, sviluppando la sensibilità e la capacità di riconoscere i bisogni dell'altro e mettersi nei suoi panni con **EMPATIA** e affetto donando sostegno e supporto.

Entrare in connessione con gli altri e le loro emozioni contribuisce a creare un ambiente positivo favorevole allo **STARE INSIEME** che è la base per crescere e apprendere.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

tra i tesori del giardino

Il giardino, con il cambiare delle stagioni, offre innumerevoli occasioni, -che i bambini sanno cogliere- per potenziare le **ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE** in modo spontaneo.

G. H., giocando con le castagne, ha utilizzato il **PENSIERO LOGICO-DEDUTTIVO** in attività di **seriazione e raggruppamento** avvicinandosi ai primi concetti di **quantità** (tanti-pochi, di più-di meno), **grandezza** (grande-piccoli), compiendo le prime **operazioni** (aggiungere-togliere) ed utilizzando **elementi geometrici** (creazione di linee e forme).





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel gioco libero

Concedere il tempo di provare a **FARE DA SOLI** e dare **FIDUCIA** ai bambini nello svolgimento delle loro attività (lavarsi, vestirsi, portare a termine compiti assegnati,...), permette loro di conquistare una maggiore **AUTONOMIA**, **TROVARE LE SOLUZIONI** ai problemi che incontrano, anche sbagliando più volte, ma con la consapevolezza di poter **CHIEDERE AIUTO** quando necessario.

M. T. C. ha utilizzato strisce di plastica come cinghie per trasportare una cassetta piena di foglie, mettendo in gioco l'**INGEGNO** e la **CREATIVITÀ**, sviluppando la **COORDINAZIONE OCULO-MANUALE** e provando **soddisfazione** nell'essere riuscito nel suo intento.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nelle tracce

«Fare delle lettere, vuol dire scrivere un nome, delle parole, per imparare delle cose nuove, » M.B. Sanni

I bambini sentono la necessità di lasciare una traccia del loro passaggio ed utilizzano una **SCRITTURA SPONTANEA E CREATIVA**, che rappresenta la loro **IDEA SUL LINGUAGGIO**. Osservazioni, esperienze e confronto con i coetanei e con l'adulto, stimolano la loro naturale **CURIOSITÀ** verso la lingua scritta, promuovono la **MOTIVAZIONE** a questo apprendimento, inducono i bambini a provare e riprovare allenando la **COORDINAZIONE OCULO-MANUALE** e la **MOTRICITÀ FINE**.

E. B., nelle sue sperimentazioni, utilizza non solo i più comuni strumenti di scrittura -come pennarelli e matite- ma anche dita, legnetti, fango...

Questa scrittura può assumere un'infinità di forme a seconda del movimento del braccio, del corpo e della mano e viene pensata dal bambino per trasmettere ciò che vuole **COMUNICARE**.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel gioco di costruzione

L.C., senza esserne consapevole, mentre costruisce da solo e con i suoi amici, sperimenta i concetti scientifici sulle **CARATTERISTICHE DEI MATERIALI** (pesantezza, consistenza...) E DELLA **FISICA** (equilibri, leve, peso...).

La scoperta e la possibilità di costruire con diversi tipi di materiali di varie forme, consente ai bambini di sviluppare capacità creative, di **PROGETTAZIONE**, di affinare la **MANUALITÀ** e la **PRECISIONE**, li aiuta a mantenere e a prolungare i **TEMPI DI ATTENZIONE**, migliora le **COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**, attraverso la realizzazione pratica e l'immaginazione.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel giocare da soli

Per sviluppare una buona **AUTOSTIMA** e **SIGUREZZA** nelle proprie capacità, non è importante solo confrontarsi e relazionarsi con gli altri, ma anche **GIOCARE DA SOLI** per esprimere liberamente i propri interessi, con **CONCENTRAZIONE** e **CREATIVITÀ**.

Dopo tanti momenti trascorsi con gli amici, F. B. ha sentito il bisogno di isolarsi con pentolini e terra, per concentrarsi in un'attività piacevole per lui, per **METTERE ORDINE** ai suoi **PENSIERI**, **CONCENTRARSI**, ma anche godere del silenzio e della calma.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel gioco con la terra

L'incontro con l'altro, a volte, necessita di una scintilla, di un gesto, di un interesse per cui avvicinarsi. A.T aspetta, osserva A.G.P. per entrare in contatto con lei, affiancarsi con cautela nel **RISPETTO** dei suoi tempi, entrando così con empatia nel suo gioco.

In questo modo nei bambini si sviluppa il **SENSO DI CITTADINANZA**, si promuove il **DIALOGO**, **L'ESPRESSIONE DEL PROPRIO PENSIERO**, **L'ATTENZIONE DEL PUNTO DI VISTA DELL'ALTRO** e la necessità di avere **REGOLE** condivise per vivere serenamente in un gruppo.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

negli incontri casuali

Il tempo lento della scuola permette a C.B. di fermarsi a cogliere la **BELLEZZA** delle piccole cose, anche dei piccoli esseri che vivono nel giardino, riflettendo da soli e con gli altri sul **SENSO DELLA VITA** e attivando il **PENSIERO ECOLOGICO**. Dove sta andando? Dov'è la sua mamma? Perché fa la scia?

RALLENTARE i ritmi, **OSSERVARE** senza fretta, muoversi con delicatezza e **RISPETTO**, farsi domande, confrontarsi, **PRENDERSI CURA**, cercare risposte tra i saperi condivisi e le ipotesi degli amici, pongono le basi di **CONOSCENZA SCIENTIFICO-BIOLOGICA** e aumentano nei bambini la **SENSIBILITÀ** e il rispetto rendendoli **CITTADINI RESPONSABILI** e attenti agli altri.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nelle passeggiate al parco

Le passeggiate che portano i bambini a **CONOSCERE IL TERRITORIO**, fanno scoprire spazi diversi dal giardino della scuola dove poter vivere nuove esperienze.

Nei fossi e nei parchi V.F. ha trovato fiori e altri tesori che hanno stimolato la sua curiosità e sviluppato nuovi apprendimenti, per noi adulti scontati. Soffiare, ad esempio, coinvolge diversi **ASPETTI MOTORI, SENSORIALI, DI COORDINAZIONE**: afferrare un soffione con il gambo abbastanza lungo per poterlo tenere in mano senza romperlo, riuscire a riempire il polmone per emettere aria nella giusta quantità e direzione, saper godere dello spettacolo creato e...del Creato!





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella natura

Quando i bambini sono abituati ad utilizzare ogni tipo di materiale a loro disposizione, anche infilare le prime viole primaverili in una pigna, diventa un'opera d'arte da contemplare con gli amici.

Spontaneamente D.A. e G.H. allenano la CREATIVITÀ e L'IMMAGINAZIONE, ma anche la MANUALITÀ FINE e lo SPIRITO COLLABORATIVO, oltre a poter esprimere in modo originale il SENSO DEL BELLO a cui vengono sottoposti quotidianamente ammirando la natura e cogliendone sfumature e particolari.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella lettura spontanea

L'ASCOLTO di storie, la lettura spontanea di libri e immagini, aiuta M.C. e F.S. a SOCIALIZZARE e CONDIVIDERE momenti piacevoli, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia, la creatività e l'IMMAGINAZIONE. I bambini scoprono NUOVE PAROLE e NUOVI SIGNIFICATI, ridono a crepapelle quando sentono pronunciare parole o frasi e si identificano nei personaggi delle storie, favorendo il riconoscimento di stati d'animo e di EMOZIONI.

La piacevolezza legata alla lettura è il motore che porterà i bambini all'apprendimento formale della lettura.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nei percorsi

L'**EQUILIBRIO** ha una grande importanza tra le abilità motorie: i bambini possono affinarlo attraverso molte attività spontanee e vigorose, durante le quali possono verificare il proprio livello di **PADRONANZA FISICA**.

I percorsi di equilibrio nei quali F.S. si è esercitata con costanza, favoriscono il **CONTROLLO** del proprio corpo, la **COORDINAZIONE** dei movimenti e la **TENSIONE** dei muscoli, e le permettono di affrontare e talvolta **SUPERARE TIMORI** e paure, **VALUTARE IL RISCHIO** e provando soddisfazione per la riuscita.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

dopo la pioggia

La caccia e il ritrovamento di diverse chioccioline dopo una giornata di pioggia, stimola l'interesse dei bambini che **INVENTANO STORIE, IMMAGINANO MONDI, DANNO FORMA AI LORI PENSIERI** utilizzando ciò che la natura offre. *Mettiamo i letti? Se hanno fame dobbiamo mettergli le foglie... Le scale servono per andare su.*

I bambini osservano, toccano, utilizzano i materiali per costruire una casa a più piani per le chioccioline di cui desiderano prendersi cura, **COLLABORANDO E AIUTANDOSI** come una vera comunità sa fare.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nei ritratti

Una mattina, M.B. e C.S. si guardano allo specchio, riproducono ciò che vedono riflesso, poi, a coppie, si ritraggono attraverso il vetro su fogli trasparenti.

Osservando se stesso riflesso, il bambino **COSTRUISCE L'IMMAGINE DI SÉ, RIFLETTE e DESCRIVE** ciò che gli serve per rappresentarsi, **RICONOSCE I PROPRI TRATTI SOMATICI** -che sono unici ed irripetibili- e le **DIFFERENZE** tra le varie espressioni del viso, costruendo così la propria **IDENTITÀ PERSONALE** riconoscendola attraverso il confronto con quella degli altri.

Successivamente, gruppetti di bambini realizzano un volto con materiali naturali trovati in giardino, rielaborando le conoscenze sperimentate in altri contesti.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel fermarsi

*«Se uno vuole pensare a un'altra cosa,
non deve parlare, se no, non trova le altre parole» T.C.4anni*

La solitudine fa pensare a una persona triste ed isolata dal mondo, ma i bambini sentono la necessità di RITAGLIARSI MOMENTI PER STARE DA SOLI, a RIFLETTERE immergendosi nei propri pensieri.

G.H. ha raggiunto la meta prefissata («il centro della luna» rappresentato dal pneumatico) che le ha permesso di riposare soddisfatta, ritagliandosi un momento di «gloria» solo per sé.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

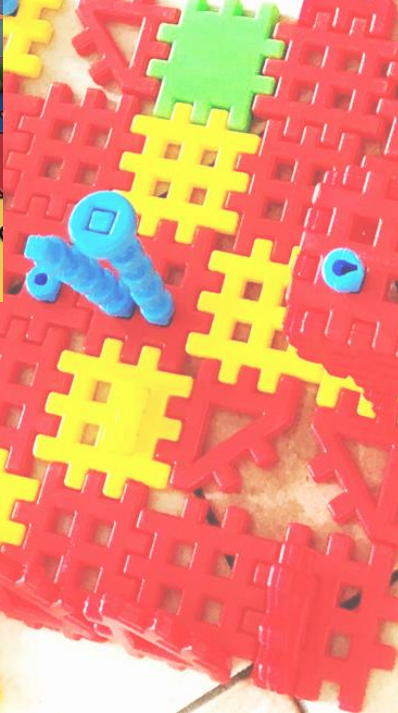
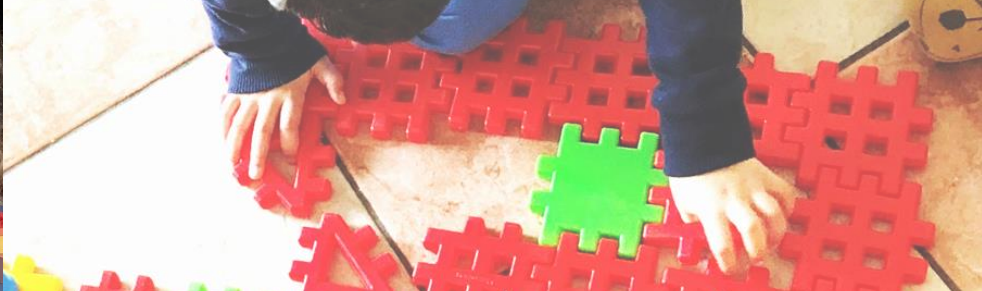
nelle attività motorie dentro e fuori

Arrampicarsi e appendersi sono passaggi importanti nello sviluppo fisico, percettivo e motorio del bambino e delle bambine e soddisfano il loro naturale bisogno di movimento.

In queste attività, i bambini sviluppano le **PERCEZIONI SENSORIALI** cogliendo **CAUSA ED EFFETTO** dei loro movimenti, e godono del **PIACERE DI SENTIRSI FORTI, ATTIVI E INDIPENDENTI**.

I bambini soddisfano la loro naturale curiosità per movimenti poco conosciuti e li ripropongono in diversi ambiti, vincendo le loro insicurezze, mischiano tra loro emozioni di paura e coraggio riuscendo a spingersi sempre più in alto.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nelle attività di costruzione

«Con le costruzioni si può fare di tutto, pistole, navi, sottomarini, una torre. In compagnia si può costruire quello che vogliono tutti, così è una cosa un po' più grossa. Se tutti vogliono fare qualcosa, si può fare quello che piace a tutti oppure ognuno la sua e li uniamo» F.S.5anni

I bambini che costruiscono con materiali diversi, hanno l'opportunità di vivere un'esperienza sociale interagendo con i pari. Imparano a **CONDIVIDERE** idee e materiali, **SCOPRONO NUOVI PUNTI DI VISTA**, **ORGANIZZANO IL LAVORO** di gruppo con un **PROGETTO E OBIETTIVI COMUNI**, negoziando le proposte e accordandosi, elementi che sono alla base di una **CITTADINANZA ATTIVA** e costruttiva.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

in giardino

«La aiuto per accompagnarla dall'altro lato.» M.C. 4anni

«Uno fa una cosa, l'altro non sa farla e quell'altro cerca di farlo insegnare così riescono tutti a fare le cose uguali.» F.S. 5anni

M.C. aiuta F.S. a percorrere l'asse in equilibrio tenendola per mano e dandole **SICUREZZA**.

Enfatizzare le spontanee occasioni di crescita ed autonomia, significa sostenere questi atteggiamenti di **AIUTO RECIPROCO**, valorizzando le occasioni in cui la **GENTILEZZA** viene praticata spontaneamente in semplici azioni quotidiane, talvolta frutto dell'**ESEMPIO** colto nei coetanei, sviluppando **CAPACITÀ RELAZIONALI**, aumentando il senso di **APPARTENENZA** ad un gruppo, riconoscendo bisogni ed emozioni proprie ed altrui.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nell'attività di semina

Seminare insieme aiuta i bambini a percepire lo **SCORRERE DEL TEMPO** aspettando la crescita delle piantine e prendendosene **CURA**, innaffiandole.

Mentre osservano i primi fili d'erba che stanno crescendo, G.G. e M.T.C. si fanno **DOMANDE**, formulano **IPOTESI** e si danno risposte sulla nascita e sulla morte degli esseri viventi durante il loro ciclo vitale, affidandosi alle **CONOSCENZE CONDIVISE** dai bambini più grandi.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nel disegno

«Copiare vuol dire che tu devi farlo uguale, ma puoi anche fare altri dettagli perché così è un po' più bello» E.B.Sanni

C.S., E.B. e M.B., copiando dal vero, imparano a guardare le cose, per allenare la capacità di **OSSERVAZIONE, CONCENTRAZIONE, ATTENZIONE** ai dettagli, ad utilizzare un **LINGUAGGIO** appropriato, arricchendo il proprio vocabolario.

Le attività grafico-pittoriche di riproduzione della realtà osservata, favoriscono nei bambini la conoscenza dei **CONCETTI SPAZIALI** (sopra-sotto, destra-sinistra, alto-basso), l'uso adeguato dello spazio nel foglio, aumentano la capacità di **COORDINAZIONE OCULO-MANUALE** e la **MANUALITÀ FINE**.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

giocando con i tronchi

«Si può spostare il tronco così i bimbi non inciampano»

V.F. ha provato a spostare i pezzi di tronco e incontrando la difficoltà dovuta al peso, ha attivato il suo **INGEGNO** per risolvere il problema: attraverso diversi tentativi e modalità, ha intuito che facendo rotolare il tronco sarebbe riuscito a spostarlo dove voleva, utilizzando così, non solo la **FORZA**, ma anche la **CREATIVITÀ** e l'**INTRAPRENDENZA**.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

in giardino

«Facciamo degli esercizi, dello sport, la danza per diventare più forti a fare le cose» D.A. 4anni

«Abbiamo voluto iniziare tutte insieme e abbiamo contato 1-2-3 e quando la Diletta ha detto 3 ci siamo alzate. La Ceci ha messo le mani sotto il sedere, invece io e la Didi ci siamo aiutate con l'erba. Poi per scendere, la Diletta ha detto lei di andare giù» E.B. 5anni

Cosa c'è di meglio dell'erba soffice come tappeto per fare ginnastica artistica? Forse è questo che hanno pensato E.B., D.A. e C.B., che con la loro perfetta e sincronizzata esecuzione, hanno creato uno spettacolo inaspettato per i loro amici.

Anche i «saperi» appresi in attività extrascolastiche possono essere di spunto per invogliare, avvicinare altri amici a compiere gli stessi gesti, aumentando l'EQUILIBRIO, la COORDINAZIONE, la PADRONANZA DEL PROPRIO corpo per RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO COMUNE.





QUALI SAPERI NASCOSTI?

nella attività di propedeutica musicale

Ascoltare ed seguire ritmi diversi aiuta i bambini ad affinare la **SENSIBILITÀ AI SUONI** e alla musica, alla **BELLEZZA** dell'**ARMONIA**, oltre ad allenare le **COMPETENZE SOCIALI** (saper stare insieme, rispettare i turni, le pause di silenzio-suono-parola). I bambini sviluppano la capacità di **IMITAZIONE**, la **COMPRESIONE** delle consegne e la **COLLABORAZIONE**.

