



**P**iano

**T**riennale

**O**fferta

**F**ormativa

2022-25



## Sommario

IDENTITÀ E STORIA DELLA SCUOLA.....	4
FINALITÀ DELLA SCUOLA.....	4
DIVERSITÀ – INTEGRAZIONE.....	5
PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA.....	5
CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELLA SCUOLA .....	5
SEZIONI / CRITERI DI ISCRIZIONE E FORMAZIONE .....	6
SERVIZI COMPLEMENTARI:.....	6
RISORSE .....	7
RAPPORTI CON LA F.I.S.M.....	7
LA COMUNITÀ EDUCANTE .....	7
Il personale .....	8
ORGANI COLLEGIALI e ORGANI DI GESTIONE.....	8
CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	8
PROGETTAZIONE A PARTIRE DAI BAMBINI .....	8
EDUCAZIONE ALL'ARIA APERTA, EDUCAZIONE ECOLOGICA: un modo di fare scuola.....	9
PROGETTI .....	9
FORMAZIONE .....	10
DOCUMENTAZIONE.....	10
PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE.....	10
CONTINUITÀ EDUCATIVA .....	11
PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE.....	11
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	11

## IDENTITÀ E STORIA DELLA SCUOLA

La nostra scuola dell'infanzia è di ispirazione cristiana ed affonda le proprie radici negli ideali proposti e diffusi dal Vangelo, ponendo alla base del suo operare i valori della vita, dell'accoglienza, della solidarietà e della pace.

Accoglie tutti i bambini e le bambine che la scelgono senza distinzione di sesso, cultura, razza, religione, condizioni socio-economiche e psico-fisiche.

La nostra scuola è denominata "Laura Benassi" per ricordare la benefattrice che nel 1909, alla sua morte, devolvette alla parrocchia un lascito per l'educazione cristiana delle fanciulle: inizialmente la gestione fu affidata alle Suore della Carità.

Il 20 settembre 1966 si inaugurò la nuova scuola e la gestione passò alle Suore di Gesù Buon Pastore; nel 1972 le famiglie furono coinvolte nella partecipazione attiva alla vita della scuola con la nascita dello "Statuto del Comitato Genitori-Scuola". Nel 1984 fu firmata la prima convenzione con l'amministrazione comunale di Medolla e dal 2001 la nostra scuola è stata riconosciuta scuola paritaria (decreto di parità n° 488/DEL 28/02/2001, PROT.N. 3244 DEL 02/07/01).

La Scuola dell'Infanzia Paritaria è gestita dalla Parrocchia dei Santi Senesio e Teopompo allo scopo di assicurare la piena realizzazione del diritto all'educazione per le bambine e i bambini dai tre ai sei anni, liberamente iscritti dalle famiglie; dal 2004 tutto il personale dipendente è laico.

La Scuola aderisce alla FISM (Federazione Italiana Scuola Materne) di Modena.

## FINALITÀ DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia si propone, in collaborazione con tutte le agenzie educative presenti nel contesto sociale, di dare il proprio contributo alla formazione integrale di personalità creative, libere e cristianamente orientate, sostenendo il prioritario compito educativo della famiglia. Le finalità educative si ispirano ad una concezione cristiana della vita conforme ai principi del Vangelo. Per ogni bambino e bambina, la Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo Sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza, della Cittadinanza.

▪ **Sviluppare l'Identità** significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica ed irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente ad una comunità...

▪ **Sviluppare l'Autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni ed alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

▪ **Sviluppare la Competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

▪ **Sviluppare il senso della Cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso relazioni, dialogo, espressione del proprio pensiero, attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

Per accompagnare i bambini e le bambine in un percorso di crescita che li veda protagonisti attivi e critici delle esperienze che vivono, pensiamo sia necessario costruire un progetto educativo che si nutra di interrogativi, di osservazioni, di ascolto, di interpretazioni e che predisponga situazioni che possano far emergere gli interessi di ricerca e le curiosità dei bambini stessi.

Un progetto educativo in cui trovi posto **l'imprevisto** e l'inatteso, fatto di tempi lenti che sostengano la riflessione e la condivisione, che generi ulteriori domande e curiosità, che non si concentri in prevalenza su che **cosa** fare, ma, piuttosto, sul **come** e soprattutto il **perché** delle proposte scelte. L'educazione religiosa è un progetto trasversale a tutti i campi, in quanto viene vissuta non solo nelle attività didattiche legate ai momenti importanti dell'anno cristiano, ma anche nell'esperienza quotidiana del bambino, in cui le insegnanti testimoniano, con il loro operato, i valori umani e cristiani insegnati dal Vangelo.

## DIVERSITÀ – INTEGRAZIONE

La scuola è aperta a tutti i bambini, qualunque sia la loro cultura, etnia, appartenenza sociale, religione a patto che i genitori accettino il Progetto Educativo d'ispirazione cristiana. La differenza culturale costituisce un arricchimento per tutti i bambini; il gioco è una metodologia valida ed efficace per favorire l'integrazione. La scuola accoglie bambini in condizioni di svantaggio socio-culturale e/o con disabilità. La frequenza di bambini certificati dall'AUSL richiede un Progetto Educativo Individualizzato attraverso il quale attuare metodologie per favorirne l'educazione e l'integrazione e risorse umane aggiuntive in parte riconosciute dall'ufficio integrazione dell'UCMAN.

## PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

ORARI: la scuola offre il suo servizio dalle 7:30 alle 16:30 = Servizio di POST- SCUOLA: valutate le richieste, per questo anno scolastico è attivo dalle 16:30 alle 17:30

### Articolazione della giornata:

dalle 7:30 alle 8:00: accoglienza bambini e bambine iscritti/e al pre-scuola

dalle 8:00 alle 9:00 ingresso e momento di accoglienza per tutti/e

dalle 9:00 alle 9:30: colazione;

dalle 9:30 alle 11:20 attività;

ore 11:40 pranzo;

dalle 12:50 alle 13:20: prima uscita;

dalle 13:30 alle 15:20: riposo pomeridiano;

15:45: merenda;

dalle 16:15 alle 16:30: seconda uscita;

dalle 16:30 alle 18:00: post-scuola (per gli iscritti al servizio)

## CARATTERISTICHE STRUTTURALI DELLA SCUOLA

La scuola è stata ristrutturata ed ampliata secondo quanto prescritto dalla normativa vigente relativa all'edilizia scolastica. Le quattro sezioni sono suddivise per centri d'interesse e in angoli strutturati che consentono alle insegnanti di impostare un'azione educativa che valorizzi il piccolo gruppo, l'apprendimento cooperativo, la negoziazione dei significati, il rispetto del pensiero dell'altro, i rapporti di amicizia e il gioco. I materiali a disposizione sono idonei alle attività e diversificati. Le sezioni consentono alle insegnanti di creare un rapporto insegnamento/apprendimento spostato decisamente a favore di quest'ultimo, nel quale le insegnanti operano una regia degli spazi, dei materiali e dei tempi, ascoltando e orientando il loro intervento in base alle capacità

che i bambini manifestano per portarle a diventare competenze. Ogni anno la strutturazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa sono oggetto di riflessione e ri-progettazione dei docenti attraverso il confronto in collegio docenti e l'utilizzo di strumenti di valutazione del contesto.

Nell'ottica di offrire ambienti di apprendimento in grado di sostenere motivazione e curiosità, assecondando le inclinazioni e i tempi di ognuno, le aule sono state progettate come laboratori di esperienze specifiche, complementari ma differenti per le opportunità educative che offrono.

Il vasto giardino della scuola è organizzato e pensato per consentire una molteplicità di esperienze stimolanti ed essere privilegiato luogo di osservazione dei bambini: uno spazio in cui bambini e bambine possono porre domande e costruire pensieri e in cui le occasioni di apprendimento nascono dall'interazione tra i bambini e l'ambiente. Il giardino è cresciuto e cambiato negli anni grazie all'intenzionalità pedagogica che ne ha guidato la trasformazione e grazie agli interventi previsti dal progetto "Aule verdi": il cambiamento è il risultato di un processo reso possibile dalla competenza delle insegnanti esito di anni di formazione ed esperienze unite a una precisa progettazione architettonica. Spazi, arredi e materiali sono progettati e pensati per rendere il giardino una vera e propria aula a cielo aperto vissuta quotidianamente dai bambini.

La Scuola dell'Infanzia al suo interno dispone di:

- un grande salone, utilizzato per l'accoglienza, per i momenti comuni delle sezioni;
- quattro aule tematiche
- 3 gruppi di servizi igienici per bambini;
- un grande salone polivalente utilizzato per le attività di motricità, propedeutica musicale e come dormitorio;
- due servizi per adulti e adulti/bambini con disabilità;
- una cucina interna.

## SEZIONI / CRITERI DI ISCRIZIONE E FORMAZIONE

La scuola è convenzionata con il Comune, i genitori, che saranno prontamente informati sulle scadenze, possono effettuare l'iscrizione direttamente a scuola, secondo le date indicate dal calendario ministeriale. In caso di disponibilità di posti la scuola accetta iscrizioni anche in corso d'anno.

Le sezioni sono attualmente quattro, tutte eterogenee per età. Le sezioni sono formate dal numero di bambini che consente la normativa scolastica vigente e sono organizzate in base ad una equa distribuzione tra maschi e femmine e formate seguendo le indicazioni date dalle educatrici di nido per i bambini che lo hanno frequentato. La scuola, in base alle disposizioni Ministeriali, qualora se ne presenti l'opportunità, accoglie bambini che compiono 3 anni nell'anno successivo a quello di inizio frequenza (ad oggi entro il 30 aprile dell'anno scolastico in corso).

Orientare verso il modello della classe eterogenea per età è una scelta precisa della scuola conforme a una prassi consolidata sia a livello nazionale che internazionale: si tratta di un sistema che si basa sui risultati di ricerche che sono state effettuate per esplorare i meccanismi di apprendimento e di socializzazione dei bambini per pensare a modalità educative adeguate a favorirne lo sviluppo.

## SERVIZI COMPLEMENTARI:

- **SERVIZIO MENSA:** La nostra scuola dispone di una cucina interna che si attiene ad una tabella dietetica stabilita in accordo con le competenti autorità sanitarie, aggiornato in conformità con le ultime linee guida per l'offerta di alimenti e bevande salutari e sostenibili nelle scuole (Delibera 1452 4/09/2023). Il servizio di cucina risponde alle richieste di

diete particolari sia certificate dal pediatra per allergie o intolleranze, sia per ragioni culturali. Si precisa che il menù è in linea di massima rispettato ma che, talvolta, può subire variazioni nelle proposte giornaliere per eventuale irreperibilità delle materie prime: si garantisce che i cinque pasti della scuola, nei loro componenti nutrizionali, sono presenti in modo bilanciato nell'arco della settimana. Il Servizio mensa è compreso nella retta.

Il personale di cucina è periodicamente aggiornato grazie a corsi formativo organizzati da FISM e SIAN.

- **PRE SCUOLA:** per agevolare la conciliazione del tempo di lavoro-famiglia, la scuola offre a titolo **gratuito** il servizio dalle 7:30 alle 8:00
- **POST SCUOLA:** Ogni anno nel mese di giugno viene somministrato un questionario per valutare il bisogno di attivare il servizio post scuola. Tale servizio è **a pagamento** e potrà essere attivato nelle fasce orarie comprese dalle 16.30 alle 18:00 se il numero di richieste sarà sufficiente a giustificarlo.
- **SERVIZIO SCUOLABUS:** Chi necessita del servizio di scuolabus deve rivolgersi all'Ufficio Scuola del Comune di Medolla.
- **CENTRO ESTIVO:** la scuola, se le condizioni lo consentono, in accordo con il Comune, concede l'utilizzo dei locali per l'attivazione del centro estivo che è a pagamento, rivolto anche i bambini della scuola statale del territorio e gestito da cooperativa in appalto (ad anni alterni la sede è quella della scuola infanzia statale Rock-no-war)

## RISORSE

### Materiali

Le esperienze proposte trovano il sostegno di materiali strutturati e non che, periodicamente, vengono integrati e adeguati non solo all'esigenza del gruppo di bambini presenti, ma anche ad una corretta impostazione pedagogica alla quale si approda grazie alla formazione continua del personale docente.

### Finanziarie

Partecipazione delle famiglie attraverso rata annuale divisa in 10 mensilità, contributi di enti pubblici: Stato, Regione, Provincia, Comune. Interventi dell'Ente Gestore (Parrocchia), donazioni volontarie a progetto.

## RAPPORTI CON LA F.I.S.M.

La scuola è associata alla FISM provinciale di Modena - Federazione Italiana Scuole Materne -. Usufruisce dei servizi proposti dall'associazione in particolare:

- corsi di aggiornamento per gli operatori scolastici;
- consulenza / collaborazione/supervisione di una coordinatrice pedagogica,
- rete con le altre scuole FISM e con il territorio,
- progetto Benessere in collaborazione con il Centro di Consulenza per la Famiglia della Diocesi di Modena.

## LA COMUNITÀ EDUCANTE

Gli insegnanti costituiscono un riferimento stabile, per i bambini e le famiglie, promuovendo interventi educativi e didattici; il personale ausiliario contribuisce alla cura dell'ambiente e alla preparazione dei pasti.

Le insegnanti della scuola sono professionalmente preparate in base alla normativa vigente: le docenti si aggiornano in maniera costante attraverso la partecipazione ai corsi -proposti dal coordinamento pedagogico FISM, dal coordinamento pedagogico

distrettuale e dal territorio- che approfondiscono tematiche riguardanti istanze culturali, pedagogiche, educative e didattiche della scuola dell'infanzia e del contesto nel quale è inserita.

Il coordinamento pedagogico F.I.S.M. ha inoltre funzione di supervisione degli interventi educativi e didattici.

Ogni anno il collegio docenti, assieme alla coordinatrice pedagogica, valuta la possibilità di partecipare anche alle proposte formative del territorio. I docenti ed il personale partecipano inoltre a corsi riguardanti la sicurezza e la gestione della mensa, qualora le autorità competenti lo rendano necessario. Il gruppo docente si arricchisce della presenza di una educatrice della Cooperativa Gulliver e degli esperti dei diversi laboratori proposti.

## Il personale

Nell'anno scolastico 2022-23, 23-24 24-25 nella scuola operano:

**Coordinatrice pedagogica FISM/coordinatrice attività educative e didattiche:** Roberta Di Natale

**Insegnanti:** Belfiori Sara, Della Moretta Maria Luisa, Negrelli Francesca, Meschiari Maria Cristina, Zanasi Elisa

**Educatrici:** Bulgarelli Roberta, Sala Nicole, Santini Paola, Talassi Monica

**Educatrice Gulliver:** Margherita Di Benedetto

**Cuoca:** Aparecida Salves Silvia.

**Personale ausiliario:** Oneagu Alessia, Monica Magri (ditta Cooplar)

Il personale della scuola è regolarmente formato in **materia di sicurezza** e igiene sul lavoro. Nel corso dell'anno si effettuano prove di evacuazione con i bambini e le bambine alla presenza del Responsabile Esterno della sicurezza Dott.ssa Simona Sala. Tutti gli operatori della scuola sono coinvolti nella formazione e attuazione del piano di **primo soccorso**.

## ORGANI COLLEGIALI e ORGANI DI GESTIONE

Organi collegiali di partecipazione:

- il Consiglio della scuola
- il Collegio dei docenti
- le assemblee dei genitori e i consigli di sezione ed intersezione
- le assemblee dei genitori autoconvocate

Organi di gestione:

Consiglio di Amministrazione formato dal legale rappresentante e da un consiglio di persone scelte per la gestione economica.

## CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il collegio docenti è composto dalla coordinatrice delle attività educative e didattiche che è anche coordinatrice pedagogica FISM e dalle insegnanti. Ogni anno propone una progettazione che parte dai bambini e attenta agli avvenimenti del territorio, per questo flessibile: le insegnanti sono attente a proporre itinerari educativi personalizzati, chiedendo ed offrendo a ciascuno secondo le proprie potenzialità.

## PROGETTAZIONE A PARTIRE DAI BAMBINI

La progettazione che porta alle scelte pratiche e teoriche del collegio dei docenti trova giustificazione nella osservazione occasionale prima e sistematica poi dei bambini e dalla analisi dei bisogni che ne deriva. All'interno dei vari percorsi educativi e didattici periodicamente scelti si cerca di dare ampio spazio a quella che si ritiene fonte privilegiata di apprendimento: il "gioco" nelle sue molteplici forme (libero, simbolico, guidato, ecc.). Oltre a ciò sono ritenute di massima importanza le esperienze



derivanti "dall'esplorazione" e dalla "ricerca", poiché questo tipo di metodologia, pur essendo semplice e adeguata all'età dei bambini a cui è rivolta, ha carattere "scientifico" in grado di esercitare processi cognitivi presenti nell'agire quotidiano.

Filo conduttore di tutte le esperienze attuate rimane la "vita di relazione" che pur rappresentando fonte naturale di comunicazione attiva fra bambini, richiede all'adulto attenzione continua verso i segnali che i bambini stessi inviano facendo emergere i loro reali bisogni.

## PEDAGOGIA DELL'ASCOLTO

La dignità che riconosciamo ai bambini in quanto persone *qui ed ora* ci porta ad ascoltare i loro grandi e profondi pensieri e quello che ci raccontano anche quando non parlano. Tutte le attività proposte partono e sono accompagnate dai pensieri dei bambini, che raccogliamo come preziosi sguardi sulla realtà, restituendoli in tutta la loro straordinaria forza generatrice e al contempo testimone di conoscenza.

## EDUCAZIONE ALL'ARIA APERTA, EDUCAZIONE ECOLOGICA: un modo di fare scuola

La progettazione educativa della scuola si basa su un orientamento pedagogico che trova nell'educazione all'aria aperta terreno in grado di soddisfarne principi e bisogni:

- protagonismo e centralità del bambino nell'esperienza educativa (partire dalle sue domande, dai suoi interessi, usando il suo linguaggio...);
- apprendimento per esperienza;
- rispetto dei tempi;
- rispetto della natura;
- Considerare l'ambiente naturale un ambito pluridisciplinare;
- Riconoscere il corpo come strumento di conoscenza e relazione

Utilizzare il giardino come aula aggiuntiva e spazio privilegiato per le esperienze dei bambini significa quindi considerarlo a pieno titolo luogo di apprendimento, benessere e relazione: luogo che consente di esprimere ed esperire numerosi linguaggi (ludico, motorio, emotivo- affettivo, sociale, espressivo, creativo...); spazio in cui i bambini stanno meglio e meglio imparano a conoscere la realtà. L'educazione all'aria aperta consente inoltre di rispondere a tutti gli obiettivi e traguardi previsti dai campi di esperienza presenti nelle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia. Il giardino della scuola è pensato e oggetto di continuo ripensamento proprio perché continui ad essere un "aula a cielo aperto". L'educazione all'aria aperta, riconoscendo nel "fuori" contesto di apprendimento privilegiato, invita alla trasmissione di nuovi stili di vita volti a tutelare l'ambiente, in un'attualissima e quantomai necessaria educazione ecologica.

## PROGETTI

La nostra scuola arricchisce la proposta formativa aggiungendo alla progettazione annuale, i seguenti progetti di qualità che, in ottica di "corresponsabilità educativa prevedono, in diverse forme, il coinvolgimento delle famiglie.

- **Rulli Frullini:** Musica con strumenti realizzati con materiali di recupero (Scuola di musica Andreoli);
- **Motoria:** conoscere se stessi e gli altri attraverso il movimento del proprio corpo nello spazio;
- **Progetto biblioteca:** sviluppare l'interesse per la lettura, promuovere attitudine all'ascolto, sviluppo del linguaggio, relazione e creatività;

- **Acquamica:** finalizzato ad esplorare e prendere sempre maggiore confidenza con l'acqua, promuovendo al contempo lo sviluppo fisico e motorio. Il corso si svolge presso la piscina comunale di San Felice Sul Panaro che sarà possibile raggiungere con il pullmino del nostro comune.
- **Astronavelab:** Realizzazione di strutture e oggetti volti ad arricchire le aule verdi sia dentro sia fuori alla nostra scuola con materiale ecologico e di recupero. Si tratta laboratori eco-inclusivi con il coinvolgimento dei ragazzi con disabilità che operano dentro all'associazione che dà il nome al laboratorio (Astronavelab). Il progetto è finanziato da ODV Diogene.
- **Inglese...con il liceo!** Liceali al 5 anno di indirizzo linguistico offrono le loro competenze in lingua, accompagnando i bambini nelle giornate educative offrendo un primo approccio con la lingua inglese e attivando la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera. A questo fine la scuola è convenzionata con il Liceo Morandi di Finale Emilia e Pico Luosi di Mirandola.
- **Cani**
- **Laboratori Pingelap (associazione formati sensibili)NELLA MIA CITTÀ:** Il percorso pensato è teso a esplorare la propria città, con incontri da svolgere in esterno, in spazi urbani della città, oltre a incontri da svolgere a scuola.
- **Progetto Benessere:** essendo scuola associata FISM, la scuola Benassi gode della convenzione con il centro di consulenza familiare diocesano di Modena che offre sostegno educativo alle insegnanti e alle famiglie.

## FORMAZIONE

Crediamo che la capacità di costruire momenti di riflessione e di approfondimento sui pensieri e sulle azioni che tutti i giorni mettiamo in atto insieme ai bambini e alle bambine, sia estremamente importante, in quanto offre l'opportunità di porsi in discussione e di acquisire maggiori consapevolezza rispetto al proprio ruolo professionale. Attraverso un confronto tra punti di vista e saperi differenti, si contribuisce a creare significati e scelte continuamente ripensate, nella logica di tenere in relazione teoria pedagogica e pratica educativa, contenuti e strumenti, sperimentazione ed osservazione; per rimotivarsi e mantenere viva la capacità di incontrare i bambini e le bambine, accogliere e comprendere ciò che pensano, dicono, fanno.

## DOCUMENTAZIONE

Scegliere di documentare osservazioni, riflessioni, rielaborazioni di sequenze e avvenimenti con elaborati grafici, conversazioni e fotografie, significa restituire l'identità del gruppo e dei singoli bambini e, al contempo, diffondere cultura d'infanzia. La documentazione è una pratica formativa, è un elemento di qualità, di valutazione e autovalutazione dell'azione educativa. Pannellature, pubblicazioni e diario di bordo giornaliero sono strumenti che evidenziano i processi dei bambini e la loro continua evoluzione agli occhi degli insegnanti e dei genitori; permettano inoltre ai bambini di rivedersi, riconoscersi, assumere consapevolezza delle proprie conquiste e valorizzare la propria identità e quella di gruppo.

## SITO SCUOLA

È attivo il nuovo sito della scuola in cui poter essere aggiornati sulle iniziative, visionare le documentazioni delle proposte educative, poter scaricare la modulistica richiesta e i documenti descrittivi e normativi della scuola: <https://scuolainfanziaibenassi.fism.modena.it/>

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Convinti che la scuola eserciti un compito educativo sussidiario alla famiglia che rimane il "primo educatore", ci impegniamo a far sì che queste due istituzioni, intenzionalmente educative, collaborino per favorire l'educazione dei bambini in modo da poter attuare un'azione convergente e concorde.

Le famiglie trovano possibilità di partecipazione attraverso gli organi collegiali, incontri periodici di gruppo e colloqui individuali con le insegnanti: la scuola prevede due assemblee di sezione all'anno, nei mesi di OTTOBRE e MAGGIO.

Sono inoltre previsti colloqui individuali per dare modo ai genitori di condividere con le insegnanti l'attenzione ai vissuti emotivi e affettivi che riguardano il bambino. Per favorire l'interazione formativa con la famiglia, si realizzano momenti ricreativi, esperienze di socializzazione e di collaborazione.

## SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

Alle famiglie sono dedicati una serie di incontri di sostegno alla genitorialità, alcuni di questi finanziati da Diogene ODV,

## CONTINUITÀ EDUCATIVA

Il **progetto continuità** che intendiamo promuovere si basa sulla convinzione che la vera continuità tra un ordine di scuola e l'altro si fonda su un "linguaggio" che deve essere necessariamente lo stesso. Il personaggio o il libro ponte (e le attività ad esso legate), condivise con il coordinamento pedagogico distrettuale 0/6, divengono allora il pretesto di una effettiva esperienza continuativa.

Il percorso dello sviluppo di ogni bambino deve essere unitario, progressivo e continuo quindi i suoi processi di apprendimento devono avvenire in un'atmosfera di continuità pur tenendo conto dei diversi ordini scolastici (nido, infanzia, primaria). A tal fine il personale docente della nostra scuola, collabora con le educatrici dei nidi, con le insegnanti della scuola primaria e partecipa alle proposte di continuità educativa del territorio.

Il **progetto "Un ponte per la primaria"** prevede attività specifiche rivolte ai bambini di 5 anni mirate ad accompagnarli con fiducia e autostima nel passaggio verso il nuovo grado di scuola. Attenzione equilibrata degli aspetti legati al piano emotivo e a quello delle abilità: autostima, autoefficacia, serenità e motivazione sono tenuti in considerazione quali "prerequisiti" fondamentali per prepararsi alla scuola primaria ai quali dare lo stesso peso di quelli legati allo sviluppo delle abilità metafonologiche, all'attivazione di curiosità verso la scrittura, la lettura, i numeri e le operazioni matematiche rintracciati nel quotidiano.

La scuola aderisce al protocollo provinciale per l'identificazione precoce di DSA in ottica **formativa**: la somministrazione dei protocolli previsti ha come fine quello di intervenire con attività mirate laddove si dovessero riscontrare fragilità.

## PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

La scuola intende valorizzare il proprio ruolo interagendo con le offerte che l'ambiente esterno propone analizzandolo ed interpretandolo in un'ottica educativa al fine di tradurlo in patrimonio culturale. L'interazione con altre istituzioni, presenti sul territorio, finalizzata a particolari iniziative potrà riguardare:

- proposte dell'Ufficio Scolastico territoriale;
- proposte del coordinamento pedagogico distrettuale 0/6;
- proposte della parrocchia;
- proposte del Comune;
- visite alla "fattorie didattiche";
- visite ai musei
- visite sul territorio, escursioni ambientali.
- visite alle biblioteche;

## PROGETTO DI MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola partecipa al Progetto di Miglioramento L.R 26/2001 realizzato in collaborazione con altre scuole dell'Infanzia FISM del Distretto di Mirandola

## AMPLIAMENTO DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Con protocollo n° 0022868 del 29/08/2024 (che sostituisce n°0031967/2023 del 23/12/2023) ai sensi dell'art. 107 del D.Lgs n° 267/2000, UCMAN ha autorizzato il funzionamento di una sezione nido nella nostra scuola per 24 bambini dai 9 mesi ai 36 mesi di età, che avranno a disposizione due ampie aule, bagno e porzione di giardino ad uso esclusivo, oltre agli spazi che potranno condividere con i bambini della scuola dell'infanzia secondo una progettualità verticale 0-6 che ambisce a rendere la Benassi un polo educativo 0-6.

Il nido integrato nel "polo educativo" Laura Benassi è accreditato con prot. 0000433/2024 del 09/01/2024.

Il Piano dell'Offerta Formativa, approvato dal collegio docenti, è stato adottato dal Consiglio della Scuola a settembre 2022.

Ultima delibera consiglio di scuola 10/06/2024

Il Presidente del Consiglio di Scuola

f.to don Emilio Bernardoni

Allegati:

- Regolamento scuola
- Menù
- Calendario scolastico
- Progetto Benessere
- Progetto pedagogico nido